



OBJETIVO GENERAL

Generar instancias de diversificación y adecuación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes para contexto de aula inclusiva a través de estrategias afectivas, procedimentales y cognitivas de niños, niñas y adolescentes para facilitar la flexibilidad y la implementación del curricular.

MÓDULOS & CONTENIDOS

> Módulo I: Origen y Fundamentos de la inclusión escolar en Chile:

- Marco jurídico en el cual se sustentan la Adecuación en el modelo educativo chileno.
- Marco jurídico en el cual se sustenta la diversificación en el modelo educativo chileno.

> Módulo II: Estrategias para implementar adecuaciones y diversificaciones en el aula:

- Gestión del diagnóstico del estudiante y su análisis e implicancias de acuerdo con el Decreto 170.
- La importancia de la co-docencia y el trabajo colaborativo para el aprendizaje inclusivo.

> Módulo III: Aprendizaje activo y diversificación de la enseñanza:

- La Diversificación de la enseñanza.
- Diseño Universal de Aprendizaje y sus principios de acción e implementación.
- Diseño de experiencias de aprendizaje activas y significativas según el Decreto 83.

> Módulo IV: Ambientes de aprendizaje para facilitar la evaluación inclusiva de acuerdo con el Decreto 67:

- La evaluación sumativa y formativa y sus roles en el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Alcances de una evaluación diversificada e inclusiva que se oriente al logro de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Gestionar la normativa y los fundamentos de la inclusión escolar en Chile.
- ✓ Entregar estrategias para Implementar adecuaciones y diversificaciones en aula.
- ✓ Construir estrategias de aprendizaje activo en el contexto de la diversificación de la enseñanza.
- ✓ Diseñar ambientes de aprendizaje para facilitar la evaluación inclusiva de acuerdo con el Decreto 67.

MODALIDADES

Sincrónica vía plataforma Zoom y Asincrónica a través plataforma virtual de aprendizaje en donde se aloja material descargable que colaboran la implementación de estrategias innovadoras.

METODOLOGÍA

- Fase teórica: requerimientos normativos y teorizaciones
- Fase reflexiva: reflexión de la realidad y la brecha con la teoría
- Fase práctica: diseño y construcción de recursos pedagógicos.
- Fase de innovación: generar estrategias innovadoras en materia pedagógica.

DESTINATARIOS

- ★ Docentes regulares y asistentes de aula.
- ★ Equipos Directivos.
- ★ Equipos de integración escolar.
- ★ Dupla Psicosocial.